

# VOLUNTAD

BOLETÍN DE LA SECCIÓN DE ENSEÑANZA DE MADRID DE SOLIDARIDAD OBRERA.  
NÚMERO 2. II ÉPOCA. JUNIO DE 2026.

## LAS LUCHAS DOCENTES SE MULTIPLICAN.

En Cataluña, en Valencia, en Galicia, en Aragón, en Madrid, se suceden las movilizaciones de las docentes y los docentes contra los recortes encubiertos que se han aplicado al sistema educativo en las últimas décadas. Estamos ante una crisis sistémica y estructural de la educación pública. Si no reaccionamos, las clases populares perderán la posibilidad de acceder a un sistema universal, gratuito y de calidad. Atender a un alumnado cada vez más diverso precisa recursos, personal altamente cualificado y condiciones de trabajo dignas. Sin educación no hay futuro para nuestro país. Sin docentes no hay educación. La lucha es el único camino.



## -ACCIÓN-

El pasado martes 7 de abril, todo el sector del primer ciclo de educación infantil 0-3 años, inició una huelga sin precedentes en la Comunidad de Madrid.

Movilizar a un sector tan dividido por los diferentes modelos de gestión (privada, gestión indirecta de la comunidad, del ayuntamiento, escuelas concertadas, gestión directa, CEIPs y casa de niños) es un esfuerzo titánico. Pero esta vez, lo han conseguido y han creado un movimiento muy potente que dice basta ya a la precariedad y a la falta de responsabilidad de las administraciones públicas hacia la primera infancia y hacia las profesionales que lo sostienen cada día.

Estas son sus reivindicaciones:

- Inclusión del sector en la nueva educativa regulando las ratios y las horas lectivas.
  - Mejora de los pliegos de condiciones, con la financiación suficiente para poder implantar pareja educativa en todas las aulas y unos complementos salariales que den dignidad al trabajo.
  - Reconocimiento de la categoría profesional de gestión directa.
  - Más recursos para la atención a la diversidad.
  - Un calendario escolar que permita el descanso de los más pequeños.
  - Una hoja de ruta para caminar hacia la remunicipalización de las escuelas infantiles, acabando así con la externalización de un servicio educativo esencial para la sociedad, y que solo perpetúa la precariedad y el abandono hacia la infancia.
- Desde Solidaridad Obrera llamamos a apoyar la huelga y a contribuir a la Caja de Resistencia para su sostenimiento. ¡Adelante, compañeras!



## ¿QUÉ PASA EN CATALUNYA Y LA EDUCACIÓN? POLICÍAS EN LAS AULAS, BUROCRACIA, INFILTRACIONES Y LA TRAICIÓN DE LA PAZ SOCIAL

En Catalunya nos encontramos en medio de una de las embestidas más complejas y descarnadas que ha sufrido la educación pública en Catalunya en las últimas décadas. Probablemente al resto de los docentes del estado os lleguen ecos de las movilizaciones a través de los medios generalistas, convenientemente sesgados, o mediante discursos institucionales que intentan encapsular nuestro conflicto en una mera reclamación salarial corporativa o en el "eterno oasis catalán". Nada más lejos de la realidad. Lo que estamos viviendo aquí es un laboratorio de precarización, control social y domesticación sindical que, si no se frena, se exportará de forma inmediata al resto de las comunidades autónomas.

La educación pública catalana se encuentra en pie de guerra, inmersa en un durísimo calendario de 17 jornadas de huelga convocadas para los meses de mayo y junio. El lema que unifica los centros es demoledor y categórico: *"Sin condiciones dignas, no acabaremos el curso"*. En este artículo intentaremos explicar, de primera mano, los motivos reales de este conflicto y desmontar las falacias de la administración y del sindicalismo institucional y de gestión.

### **1. El Govern del PSC y el Departament de Educació: Desprecio, recortes y la falacia presupuestaria**

El detonante institucional de esta crisis es el inmovilismo absoluto del *Departament d'Educació i Formació Professional*, liderado por la consellera Esther Niubó (PSC). Tras históricas jornadas de protesta en meses anteriores, la respuesta del Govern ha sido el portazo y la negación para negociar con la mayoría sindical docente (USTEC, CGT, ASPEPC e Intersindical), que representa de forma legítima el sentir de las asambleas de los centros.

La hipocresía gubernamental ha alcanzado cotas intolerables. Mientras la consellera Niubó justifica la asfixia de nuestras condiciones

alegando textualmente que *“subir más el sueldo es mucho más difícil sin nuevos presupuestos”*, el Govern ha aprobado de forma paralela un incremento salarial de 4.000 euros anuales para el cuerpo parapolicial de los Mossos d'Esquadra. El problema no es la falta de recursos, sino la absoluta prioridad ideológica de un Govern que prefiere blindar el aparato policial antes que revertir los brutales recortes estructurales que arrastramos desde la crisis de 2010. Las ratios siguen infladas, la sobrecarga burocrática asfixia nuestra labor pedagógica y el personal de apoyo brilla por su ausencia ante una diversidad en las aulas que desborda cualquier límite asumible.

### **1. Policías en las aulas e infiltraciones: El giro punitivo y el control social**

El aspecto más alarmante y que demuestra el modelo social que defiende el Govern del PSC es la implantación de un supuesto "plan piloto" para introducir a Mossos d'Esquadra de paisano dentro de los centros educativos. La consellera miente flagrantemente al afirmar que es una medida consensuada con las escuelas e institutos. Las comunidades educativas la rechazamos de forma unánime.

La respuesta de la administración ante las Necesidades Educativas Especiales (NEE) —que en el fondo son crudas necesidades sociales básicas como la falta de vivienda, la malnutrición o la exclusión que sufre nuestro alumnado fuera del aula— no es dotar a los centros de psicopedagogos, educadores sociales o personal técnico de integración. Su respuesta es meter policías. Se pretende normalizar el control punitivo dentro de las aulas, convirtiendo el espacio escolar en un apéndice de la comisaría.

La represión y el espionaje en las asambleas: Este giro policial cobra un sentido aún más oscuro tras las recientes confirmaciones de infiltraciones policiales en el seno de los movimientos sociales, colectivos juveniles y asambleas de coordinación educativa. Mientras desmantelan los recursos educativos, el Estado infiltra agentes en nuestros espacios de organización democrática para espiar la resistencia docente y criminalizar

la protesta. No estamos ante un debate técnico-laboral; estamos ante un debate profundamente político sobre si concebimos la escuela pública como un espacio de libertad y emancipación o como un centro de control y domesticación social.

### **1. La traición del "Acord de País": El sindicalismo de despacho contra la base**

Es fundamental saber qué rol están jugando los llamados sindicatos mayoritarios a nivel estatal, CCOO y UGT. En Catalunya, estas cúpulas sindicales han firmado de espaldas a los trabajadores el denominado "Acord de País" con el Departament d'Educació. Este texto fue rechazado masivamente por el profesorado en las consultas y asambleas de los centros, ya que no recupera el poder adquisitivo perdido ni soluciona la sobrecarga laboral.

CCOO y UGT han actuado como apagafuegos de la Generalitat, prestando sus siglas para legitimar un acuerdo cosmético que la consellera Niubó utiliza ahora como escudo, pretendiendo hacer creer que nuestras demandas ya están resueltas en mesas de seguimiento vacías de contenido. Esta paz social impuesta desde arriba es una claudicación que debilita la fuerza de la clase trabajadora. Por ello, la verdadera mayoría sindical —impulsada por el mandato imperativo de las asambleas de base— ha roto con este marco y han convocado movilizaciones contundentes.

### **2. La estrategia de los 17 días de lucha y los objetivos de la huelga**

Para contrarrestar el inmovilismo de la administración y la traición de la concertación, la comunidad educativa catalana ha diseñado un calendario de lucha inédito y sumamente inteligente durante mayo y junio, basado en la combinación de huelgas territoriales y paros generales sectoriales. No desgastar al profesorado en una única huelga indefinida, sino mantener el conflicto abierto en la agenda pública de forma diaria y rotativa:

Huelgas Generales sectoriales: Paro total en toda Catalunya del 12 y 27 de mayo, y 5 de junio como demostración de fuerza unitaria paralizando el sistema educativo.

Huelgas Territoriales: 12 días laborables de paros rotativos por zonas (Girona, Lleida, Tarragona, Barcelona). Mantener la movilización constante en el territorio sin agotar las cajas de resistencia.

Sector 0-3 años: Dos jornadas específicas de huelga en el primer ciclo de infantil (7 y 20 de mayo). Dignificar una etapa precarizada y externalizada.

Medidas de Boicot Suspensión de salidas/colonias voluntarias y negativa a rellenar aplicativos burocráticos. Visibilizar la ingente cantidad de trabajo gratuito que sostiene el sistema.

¿Qué se quiere conseguir? La exigencia principal es una rectificación de raíz de las políticas educativas del Govern: la retirada inmediata de los policías de paisano de los centros, el incremento real del presupuesto educativo para el rescate social de las aulas, la reversión completa de los recortes (reducción de ratios, estabilización real del personal interino) y la recuperación del poder adquisitivo de forma lineal, sin chantajes ni falsos pactos de progreso.

**Conclusión: La solidaridad de clase trabajadora es nuestra fuerza.**

La lucha de la educación en Catalunya no es ajena a las luchas de la clase obrera. Los mismos fondos buitres que presionan aquí, las mismas lógicas neoliberales que desvían dinero público a la concertada-privada y las mismas directrices de asfixia al funcionariado docente operan en Madrid, Andalucía, Galicia o el País Valencià. Si el Govern del PSC se sale con la suya e impone la policía en las aulas, la precariedad laboral y la paz social obligada por decreto y firmada por los sindicatos del régimen, las administraciones públicas del resto del estado tomarán buena nota.

Difundir este mensaje en todos los claustros del estado, en las familias del alumnado con la esperanza de desenmascarar el discurso oficial de CCOO y UGT, que las muestras de solidaridad de la clase trabajadora de todo el estado demuestren que los docentes en lucha en Catalunya no están solos. Defender la educación pública en Catalunya es

defender la escuela pública en todo el Estado español. ¡Frente a sus recortes y su policía, nuestra solidaridad, autoorganización y dignidad.

### **Companys de Catalunya.**

### **PROYECTO PILOTO EN CATALUNYA.**

A fines del abril pasado la Generalitat de Catalunya planteó la introducción de *Mossos d'Esquadra* en 14 centros educativos como un programa piloto para la reducción de la conflictividad en las aulas. Los agentes desarmados y de paisano tendrán labores de disuasión, mediación y cooperación con las direcciones de los centros educativos (*El País*, 23 de abril de 2026). Menos de una semana más tarde, organizaciones sociales, docentes, educadores, trabajadores sociales, sindicatos, etc., se oponían a la medida bajo la premisa de que lo que se necesitaban eran más recursos (docentes, psicólogos, trabajadores sociales y medios materiales) y menos policías y que la “solución policial” únicamente estigmatizaría a los colectivos vulnerables de siempre, migrantes, clases bajas, comunidad gitana, etc. (*El País*, 27 de abril de 2026)

Estando de acuerdo con las objeciones establecidas por los colectivos sociales y pudiendo señalar lo inapropiado de la medida desde posiciones de la Escuela Racionalista o desde la Pedagogía del Oprimido de Freire creo que es oportuno hacer hincapié en lo que esta prueba piloto evidencia y que dejaron claros los estudios de Foucault sobre la penalidad y la justicia moderna en los cuales, escuela, fábrica y prisión solo eran distintas etapas de la estructura correccional de la sociedad moderna y todo ello asentado sobre la estructura de una división de clase.

La medida de la Generalitat pone negro sobre blanco una cosa que ya se decía en la primera ley educativa del siglo XIX la de Alejandro Pidal de 1845 que la educación es una cuestión de clase y que no se forman igual aquellos que están destinados labores inferiores o dependientes que aquellos otros que en el futuro regirían los destinos de empresas y países; se podrá alegar que en el siglo XIX la educación no era capaz de modificar

las estructuras sociales pero que durante el siglo XX la misma se constituyó en ascensor social y que gracias a la socialización de la educación y a la erradicación del analfabetismo, hijos e hijas de familias sin estudios, como la mía, pudieron mandarnos, con mucho esfuerzo, a la universidad y todo eso es cierto pero con ello no se eliminó el carácter de clase de la educación, los hijos e hijas de la clase trabajadora, ahora formados y educados jamás contamos o en muy raras ocasiones lo hicimos, con oportunidades para prosperar en la vida y nuestros salarios siempre estuvieron por debajo del coste de la vida, como en general los salarios en España.

Pero además todo esto, en mi opinión como docente, ya no es cierto; pese a la socialización de la educación mis alumnos, bien formados e instruidos no tendrán la capacidad de mejorar su posición social respecto de sus padres, sencillamente porque el ascenso social ya no se articula por los conocimientos y ni siquiera por los méritos (el famoso mito de la meritocracia), sino como pasaba en el siglo XVI por lo cerca que se esté del verdadero poder, el poder económico, el cual como sabemos se concentra cada vez en menos manos.

Por lo cual como docentes vamos a ser conscientes de que la escuela es un mecanismo de represión, de socialización de los valores imperantes sustentado sobre una nítida división de clase de la que se pueden construir relatos sobre la importancia del pensamiento crítico o sobre la radicalidad de las posiciones humanistas o *descubrir* a cada paso una nueva metodología pedagógica establecida hace cincuenta años, pero siempre y cuando impere y prevalezca las relaciones sociales capitalistas.

Formamos a los y las adolescentes, en los barrios de la clase obrera, para que entiendan, admitan y se sometan a disciplinas futuras, el trabajo, el ocio estandarizado, etc., y sobre todo respeten, no a la autoridad, sino al poder.

La vía policial para la resolución de los problemas de convivencia, autoridad o sociales que se dan en las aulas no es la vía, pero asumamos también de que la escuela, y nosotros los docentes y las docentes, los equipos directivos y todo el personal que trabaja en un centro formamos y reproducidos cotidianamente el modo de producción capitalista; con ello

no estoy llamando al desánimo o a la inacción solo a la toma de conciencia.

El Estado con sus mecanismos de control, policía, judicatura o escuela, no es un ente inocuo que actúe como árbitro entre las clases y que controlado por una o por otra clase tenga distinto cariz, el Estado es una herramienta del modo de producción capitalista puesta al servicio del aumento de la ganancia del mismo y no puede ser usado por la clase obrera en su beneficio, de ahí lo absurdo de querer alcanzar pactos de estado sobre la educación, sino que simplemente debe ser destruido... lástima que al bueno de Lenin, luego se le olvidara esto.

Esta opinión adolece de la urgencia y de la falta de datos respecto a los resultados de la experiencia piloto, pero pretende ser un primer aldabonazo que exigirá un análisis posterior y un debate colectivo sobre el asunto.

**Rafael Simón.**



**--EL SINDICATO--**



**Imagen de las X Jornadas de Pedagogía Libertaria, organizadas por CNT, CGT y Solidaridad Obrera el 9 de mayo en la Fundación Anselmo Lorenzo. ¡¡Todo un éxito hecho de debate, cooperación y creatividad!!**



**Imagen de la manifestación Salvemos la Educación Pública en Madrid el 19 de abril.**

# Queremos FP

Plataforma por la  
derogación de la L.O. 3/2022



Queremos FP es una **iniciativa** de base para exigir la **derogación** de la Ley Orgánica 3/2022. Queremos parar la **imposición** de un modelo de gestión precaria que traslada la **responsabilidad** de esta **reforma** a los centros sin una financiación que la acompañe. El actual **diseño** está ya desembocando en un **deterioro** del proceso de **enseñanza** y en un retroceso de la igualdad.

# NO ES UN PROBLEMA PUNTUAL

DUALIZACIÓN **OBLIGATORIA** - COMPETENCIA ARTIFICIAL

**IMPLANTACIÓN** COSTE CERO - SATURACIÓN ESTRUCTURAL

AUTONOMÍA DE CENTRO - **GOBERNANZA** VERTICAL

BUROCRACIA **EXCESIVA** - PROFESIÓN DOCENTE

REFORMA CENTRALIZADA → TERRITORIO **DESIGUAL**

# ES UN CAMBIO DE MODELO

Esto no es un problema puntual. Esto es una reforma que no se sostiene.

Llevamos varios cursos aguantando esta reforma, implantada sin recursos ni previsión, que descarga su coste sobre los centros, el profesorado y el alumnado.

El próximo curso se presenta una oportunidad de sumar fuerzas con el resto de las etapas educativas. Queremos decidir juntas cómo participar desde la FP, con nuestras reivindicaciones, a nivel autonómico y estatal.

¡Si trabajas, estudias o te importa la FP pública, súmate desde el comienzo!

 **Sábado 27 de junio · 17:30**

 **FAL — C/ Peñuelas, 41 (Madrid)**

 **<https://linktr.ee/queremosfp>**

TR03 - 2025/2026  
**RECOGER  
FIRMAS:  
MEDIR  
LAS FUERZAS**

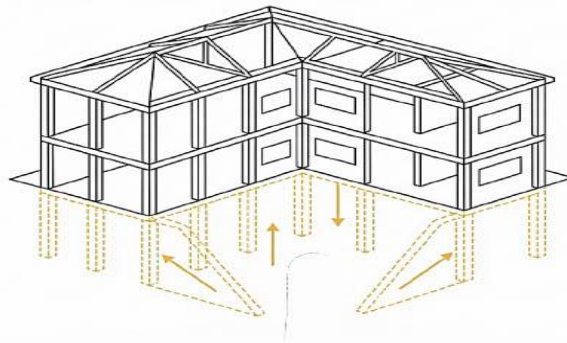


TR01 - 2026/2027  
**COORDINACIÓN  
REGIONAL:  
SUPERAR  
LA FRAGMENTACIÓN**

TR02 - 2026/2027  
**COORDINACIÓN  
ESTATAL:  
SOSTENER  
ESTE CONFLICTO**



**ASAMBLEA FP**  
**17:30** SÁBADO  
27 JUNIO  
**FAL - C/ PEÑUELAS, 41**



**Esta FP no se sostiene**  
**Huelga Indefinida 2027**

**Queremos FP**



**Firma con un correo para la derogación de la L.O. 3/2022.  
Las mejoras parciales son necesarias, pero ya no son suficientes.  
Porque queremos FP pública y de calidad.**



<https://linktr.ee/queremosfp>  
[queremosfp@gmail.com](mailto:queremosfp@gmail.com)  
[@queremosfp](#)

**¡ Juntas por la Pública!**

**2026 - 2027**

## **-MEMORIA-**

### **ANTONIA MAYMON, MAESTRA NATURISTA Y RACIONALISTA LIBERTARIA.**

Antonia Rufina Maymón Giménez nació en 1881 en Madrid, hija de padres aragoneses. Estudió Magisterio en la Escuela Normal Femenina de Zaragoza. Terminó sus estudios con sobresaliente y consiguió el título de maestra de primera enseñanza elemental. Poco después se casó con el profesor racionalista Lorenzo Laguna, con el que compartía su ideología anarquista revolucionaria.

#### **Anarquista.**

Entró a formar parte del Comité Nacional contra la guerra de Marruecos, donde destacó por sus acciones de protesta. También se solidarizó con la lucha de las deportadas catalanas de los *procesos de Montjuïc*, realizados tras el atentado anarquista contra la procesión del Corpus de Barcelona, que provocó 12 muertos y 35 heridos. Antonia fue detenida y procesada, junto con las activistas Teresa Claramunt y Josefa López. En esos años empezó a colaborar en diversas publicaciones anarquistas, como “La Escuela Moderna” y “Cultura y Acción”.

Comenzó a aparecer en los medios de comunicación generalistas, por sus actividades revolucionarias. El Heraldo de Aragón la citó como una de las activistas que intervinieron en los actos previos a la Huelga General convocada el 8 de julio de

1911. Tras los graves incidentes derivados de la huelga en Zaragoza, el matrimonio se exilió a Burdeos. En el exilio, Antonia siguió participando activamente en las acciones de protesta y demás actos que organizaron los círculos republicanos, socialistas y anarquistas. Lorenzo muere en el exilio.

Dos años después, en 1913, Antonia regresó a España acogéndose a una amnistía. Trabajó como maestra en diferentes escuelas, aplicando los principios de la *Escuela Racionalista*, a la vez que pronunciaba discursos por todo el país. Durante su vida, intentó compatibilizar su trabajo como profesora con un activismo político, que nunca abandonó.

### **Naturista.**

Impulsora del movimiento naturista en España, en 1925 participó en el *Congreso Naturista* de Bilbao. Un año después trabajó en la redacción de *Nueva Aurora* de Valencia y siguió difundiendo regularmente sus principios en artículos y conferencias.

Ese mismo año, respondió públicamente a una carta de la *Sociedad Vegetariana Madrileña*, en la que separaba el movimiento naturista de la necesidad de un cambio social y negaba que para la consecución del naturismo fuera necesaria una ruptura social. Antonia defendió vigorosamente que naturismo y anarquismo eran dos ideales que llevaban al mismo punto, siempre que mantuvieran el principio de regeneración humana, ya que -afirmaba- *“en el orden natural no caben jerarquías ni injusticias”*.

*“(…) Para mí no es naturismo aquel que no se preocupa de la vida integral del individuo y como ésta sólo puede desarrollarse dentro de una sociedad igualitaria, sin leyes ni gobiernos, sin explotadores ni explotados, deduzco de aquí la consecuencia de que las ideas naturismo y anarquismo van tan íntimamente unidas, que no pueden separarse sin que a cada una de ellas les falte algo para ser completa.” Antonia Maymón. Anarquismo y naturismo (1925)*

*“(…) Estoy plenamente convencida de que, criados en plena Naturaleza, bien dirigidas sus aptitudes, desarrollados sus sentimientos para el bien, recibiendo, en fin, una integral educación, (los niños) se transformarán en seres dulces, amorosos, justos y razonables.”*

En 1927 presidió el *Congreso Naturista de Málaga*, que acabaría con una división en este movimiento.

### **Maestra libertaria y escritora.**

En 1928 se estableció en Sant Feliu de Guíxols, donde trabajó en la *Escuela Horaciana*. Posteriormente trabajó en la *Escuela Racionalista de Terrassa* (creada por

la Mutualidad Cultural y Cooperativista de Terrassa), en la *Escuela Racionalista de Elda*, con Durán y Fontaura, en Alcoy, en Villajoyosa...

Cuando se proclamó la Segunda República, Antonia se trasladó a Beniján (Murcia). Allí se estableció de forma definitiva. Abrió una escuela en su propia casa, fundó un ateneo cultural, desarrolló una importante labor social dirigida a las clases populares, y siguió con su militancia y activismo dentro de la Confederación Nacional del Trabajo (CNT).

En 1932 publicó "Estudios Racionalistas", donde explica su pensamiento educativo sobre una escuela única y libertaria para niños y niñas, sin distinción de sexos ni de clases sociales, y en la que la enseñanza se basaría en la experimentación. *"El intelecto no es patrimonio exclusivo de los adinerados. Y el derecho a instruirse debe ser uno de los más sagrados del ser humano"*.

Además de sus *Estudios Racionalistas* (1932) y de los ensayos *"Humanidad libre. Esbozo racionalista"* (1925), *"Anarquismo y naturismo"* (1925), *"Hacia el ideal"* (1927) y *"Amamos"* (1932), escribió tres novelas breves que publicó en la serie *La novela ideal*: *"Madre"* (1925), *"La Perla"* (1927) y *El hijo del camino* (1931).

En 1936 participó en el *sindicato obrero* El Progreso de Beniján. Al acabar la Guerra Civil, fue detenida. Condenada a 12 años de prisión, estuvo encarcelada cinco años, hasta 1944. Dos años más tarde fue detenida durante varios meses. Al quedar de nuevo en libertad, regresó a Beniján, donde se dedicó a dar clases particulares. Falleció en 1959. Tenía 78 años.

Fuente: [Antonia Maymón, maestra racionalista y naturista libertaria - el mundo entre nosotras](#)

***Sección de Enseñanza de  
Solidaridad Obrera.***

***Contacto:***

***sol.enseñanza@gmail.com***